

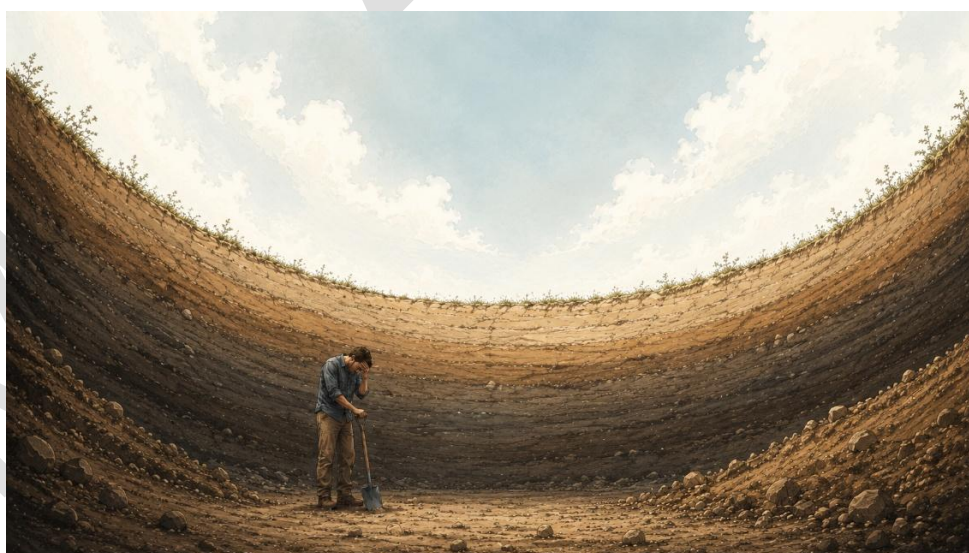
FRA INKLUSION PÅ PAPIRET TIL DELTAGELSE I PRAKSIS

En ny tilgang til læringsmiljøer, trivsel
og motivation i folkeskolen

HERZBERGS TOFAKTORTEORI · ELEVENS EGEN STEMME · AVA

Materialet tager udgangspunkt i en enkel idé:

Vi kan ikke forvente trivsel, motivation og læring, hvis de grundlæggende betingelser for at kunne være i undervisningen ikke er på plads.



“Når du står i et dybt hul, så stop med at grave!”

Det gælder også, når en strategi ikke længere bringer os tættere på målet.

FORMÅL OG AFSÆT

Fra fysisk placering til reel deltagelse

I 2012 blev der sat en tydelig politisk retning for øget inklusion i folkeskolen, blandt andet med en målsætning om, at 96 procent af eleverne skulle være en del af den almindelige undervisning. Målsætningen blev afskaffet i 2015. Ser man på udviklingen i dag, er det vanskeligt at hævde, at den oprindelige ambition er indfriet: I skoleåret 2024/25 var inklusionsgraden 92,7 procent, og 37.558 elever modtog undervisning i specialtilbud eller specialklasser.

Målt på den oprindelige målsætning og den fortsatte høje segregering må den hidtidige inklusionsstrategi derfor betegnes som mislykket i væsentlige dele. Det betyder ikke, at inklusion som idé har fejlet. Det betyder, at måden at gennemføre inklusion på mange steder ikke har været tilstrækkelig. En elev er ikke reelt inkluderet, blot fordi eleven fysisk befinder sig i en almenklasse. Inklusion kræver, at eleven kan deltage, lære, regulere sig, føle sig tryk og opleve sig som en del af fællesskabet.

2012 96 % Oprindelig national målsætning for inklusion	2024/25 92,7 % Aktuel inklusionsgrad i kommunale skoletilbud	2026 NY RETNING Ekspertgruppe anbefaler tidligere handling og ændringer i læringsmiljøet
--	--	--

Begrundelsen for en ny tilgang

Hvis fokus primært er på, hvordan eleven skal tilpasses den eksisterende klasse, risikerer vi at gøre elevens reaktion til problemet. Denne materialepakke vender perspektivet om: Først undersøges de betingelser, eleven har brug for, for at kunne være i undervisningen. Derefter undersøges, hvad der skaber motivation. Til sidst vælges konkrete ændringer i læringsmiljøet og afprøves i praksis.

1	Behov før diagnose. Tag udgangspunkt i elevens konkrete oplevelse, sanseprofil, arbejdsform og belastning - ikke i en kategori alene.
2	Betingelser før motivation. Hygiejnefaktorerne skal være tilstrækkeligt på plads, før det giver mening at forvente vedvarende engagement og præstation.
3	Små ændringer - tydelig opfølgning. Vælg få konkrete tilpasninger, afprøv dem i hverdagen og spørg eleven, om de faktisk virker.
4	Læringsmiljøet er et pædagogisk redskab. Ro, afskærmning, struktur, placering og mulighed for regulering kan være aktive dele af undervisningen - ikke kun særforanstaltninger.

Materialets vej fra forståelse til handling

1. FORSTÅ Herzbergs tofaktorteori Skeln mellem det, der fjerner barrierer, og det, der skaber engagement.	2. LYT Min skoleprofil Giv elevens egen oplevelse en tydelig plads i beslutningerne.	3. TILPAS AVA og læringsmiljø Vurder konkrete fysiske tiltag ud fra behov og læringsprofil.
---	--	---

Datagrundlag for afsnittet: [Børne- og Undervisningsministeriet - regler om inklusion](#) · [Uddannelsesstatistik - Elevnotat 2024/25](#) · [Ekspertgruppe om nye regler, 2025](#)

Materialet er et pædagogisk refleksions- og dialoggrundlag - ikke et diagnostisk værktøj. Den enkelte elevs oplevelse, observationer og praktisk afprøvning skal altid indgå i vurderingen.

INDHOLDSFORTEGNELSE

Fra forståelse til konkret tilpasning

Sidetallet nedenfor er beregnet til en samlet udgave, hvor disse tre introduktionssider placeres først, efterfulgt af materialerne i den viste rækkefølge.

Forside	1
Formål og afsæt	2
Indholdsfortegnelse	3

DEL I · TEORI OG FÆLLES SPROG

Hygiejne- og motivationsfaktorer

Herzbergs tofaktorteori omsat til elevens skolehverdag.

4

Neurotypiske elever	4
Elever med autisme	5
Elever med ADHD	6
Særligt sensitive elever	7

DEL II · ELEVEN EGEN STEMME

Min skoleprofil

Spørgeskema om trivsel, behov og motivation.

8

Del 1 · Det jeg har brug for i skolen - hygiejnefaktorer	8
Del 2 · Det der giver mig lyst til at lære - motivationsfaktorer	9
Samtaleside · Fortæl mere med dine egne ord	10
Vejledning til den voksne · Sådan bruges elevens svar	11

DEL III · FRA BEHOV TIL LÆRINGSMILJØ

AVA · Hygiejnefaktorer × læringsprofiler

Beslutningsstøtte til vurdering af, hvornår AVA kan være et relevant fysisk læringsmiljøtiltag.

12

Introduktion · Sådan læses skemaerne og hvad AVA bidrager med	12
De 8 læringsprofiler	13
Skema 1 · Neurotypiske elever	14
Skema 2 · Elever med autisme	15
Skema 3 · Elever med AD/HD	16
Skema 4 · Særligt sensitive elever	17

Læseretning: Forstå betingelserne → lyt til eleven → tilpas læringsmiljøet → afprøv → følg op.

SKEMA 1 AF 4 · NEUROTYPISKE ELEVER

Hygiejne- og motivationsfaktorer

Herzbergs tofaktorteori omsat til elevens skolehverdag.

TOFAKTORTEORIEN I SKOLEN Hygiejnefaktorer reducerer barrierer og mistrivsel. Motivationsfaktorer skaber lyst, engagement og udvikling, når grundbetingelserne er tilstrækkelige.

NR.	HYGIEJNEFAKTOR <i>Det der skal være i orden</i>	BETYDNING FOR NEUROTYPISKE ELEVER	MOTIVATIONSFAKTOR <i>Det der skaber engagement</i>	BETYDNING FOR NEUROTYPISKE ELEVER
1	Auditiv ro / lavere baggrundsstøj Støj og lyd skal fylde mindre, så eleven kan bruge energien på undervisningen.	Giver bedre koncentration ved læsning og individuelt arbejde; behovet kan skifte med aktivitet og dagsform.	Oplevelse af mestring Eleven oplever at kunne lykkes gennem egen indsats.	Tydelige, opnåelige mål giver faglig stolthed og lyst til den næste udfordring.
2	Visuel ro / færre bevægelser i synsfeltet Mindre visuel uro omkring arbejdspladsen.	Reducerer distraktioner ved krævende opgaver, uden at arbejdspladsen behøver være helt afskærmet.	Anerkendelse af indsats og styrker Indsats, strategier, udvikling og styrker bliver set.	Konkret feedback på indsats og strategi viser, hvad der virker.
3	Fysisk afgrænset arbejdszone Et tydeligt sted til individuelt arbejde og fordybelse.	Kan bruges ved fordybelse, prøver eller behov for arbejdsro og bør være et fleksibelt valg.	Synlige fremskridt Eleven kan se, hvad der er lært, og hvad næste skridt er.	Portfolio, delmål eller før-og-efter-eksempler gør udviklingen synlig.
4	Fast og genkendelig arbejdsplads Samme base kan øge forudsigelighed og reducere skift.	En kendt base gør materialer og rutiner overskuelige; mange kan samtidig håndtere planlagte pladsskift.	Mening og relevans Eleven forstår formålet og forbindelsen til noget vigtigt.	Kobling til hverdagen, fremtiden eller et fælles produkt øger engagementet.
5	Færre afbrydelser under arbejdet Mindre kontakt, trafik og uvedkommende stimuli omkring eleven.	Beskyttede arbejdsperioder hjælper eleven med at fastholde en opgave til afslutning.	Interesse og nysgerrighed Emner og arbejdsformer vækker lyst til at undersøge mere.	Variation, spørgsmål og mulighed for at undersøge egne interesser vækker nysgerrighed.
6	Mulighed for at trække sig – uden at forlade klassen Skærmning samtidig med fortsat nærhed til undervisning og fællesskab.	En kort pause fra klassens aktivitet kan forebygge træthed uden at bryde tilhørsforholdet.	Valg og medbestemmelse Eleven får reelle valg inden for tydelige rammer.	Valg af emne, makker, rækkefølge eller præsentationsform øger ejerskab.
7	Social tryghed / mindre oplevelse af at være i fokus En mere privat arbejdsposition kan mindske oplevelsen af at blive iagttaget.	En mindre eksponeret plads kan gøre det lettere at stille spørgsmål, fejle og modtage feedback.	Passende udfordringer Opgaven kræver indsats, men opleves mulig at løse.	Opgaver lige over det nuværende niveau motiverer, når hjælp er tilgængelig.
8	Kontrol over graden af skærmning Placering, indgang og personlig indretning kan tilpasses elevens behov.	Valg mellem en åben og en mere skærmet placering giver ejerskab og mulighed for at følge opgaven.	Ansvar og tillid Eleven får en rolle, der viser, at andre regner med elevens bidrag.	Reelle roller og tydeligt ansvar signalerer tillid og betydning.
9	Visuel struktur og personlige støttesignaler Piktogrammer, planer og kendte visuelle signaler kan placeres ved arbejdspladsen.	Planer, tjeklister og visuelle mål støtter selvstændighed, selv når de ikke er nødvendige hele tiden.	Fordybelse og flow Eleven får tid til sammenhængende arbejde med noget engagerende.	Sammenhængende tid uden afbrydelser gør det muligt at blive opslugt af arbejdet.
10	Bevægelse, stillingsskift og aktive pauser Behov for motorisk regulering og variation i arbejdsformen.	Korte bevægelsespauser og skift mellem siddende og aktive opgaver kan bevare energi og opmærksomhed.	Betydningsfuldt bidrag Elevens arbejde eller viden gør en mærkbar forskel for andre.	Et produkt, en præsentation eller hjælp til andre giver arbejdet en tydelig modtager.

VIGTIGT Neurotypisk er ikke én bestemt læringsstil. Behovene kan ændre sig med fag, relationer, belastning og dagsform. Faktorerne kan være relevante for alle elever og skal altid afklares med den enkelte. Faktorer i samme række er ikke nødvendigvis direkte forbundne.

SKEMA 2 AF 4 · ELEVER MED AUTISME

Hygiejne- og motivationsfaktorer

Herzbergs tofaktorteori omsat til elevens skolehverdag.

TOFAKTORTEORIEN I SKOLEN Hygiejnefaktorer reducerer barrierer og mistrivsel. Motivationsfaktorer skaber lyst, engagement og udvikling, når grundbetingelserne er tilstrækkelige.

NR.	HYGIEJNEFAKTOR <i>Det der skal være i orden</i>	BETYDNING FOR ELEVER MED AUTISME	MOTIVATIONSFAKTOR <i>Det der skaber engagement</i>	BETYDNING FOR ELEVER MED AUTISME
1	Auditiv ro / lavere baggrundsstøj Støj og lyd skal fylde mindre, så eleven kan bruge energien på undervisningen.	Uforudsigelige eller mange lyde kan belaste sanserne og gøre sprog og instruktioner sværere at bearbejde.	Oplevelse af mestring Eleven oplever at kunne lykkes gennem egen indsats.	Klare succeskriterier og stabile forventninger gør mestring tydelig uden skjulte sociale krav.
2	Visuel ro / færre bevægelser i synsfeltet Mindre visuel uro omkring arbejdspladsen.	Bevægelse, flimren og visuel mængde kan overbelaste; en rolig synsretning frigør opmærksomhed.	Anerkendelse af indsats og styrker Indsats, strategier, udvikling og styrker bliver set.	Præcis, gerne privat feedback på viden, vedholdenhed og strategier virker ofte bedre end generel ros.
3	Fysisk afgrænset arbejdszone Et tydeligt sted til individuelt arbejde og fordybelse.	Tydelige fysiske grænser viser, hvor arbejdet foregår, og hvilke stimuli eleven skal forholde sig til.	Synlige fremskridt Eleven kan se, hvad der er lært, og hvad næste skridt er.	Konkrete delmål og visuel dokumentation viser, hvad der er afsluttet, og hvad der kommer næste gang.
4	Fast og genkendelig arbejdsplads Samme base kan øge forudsigelighed og reducere skift.	En stabil base mindsker belastningen ved skift; ændringer bør varsles og forklares konkret.	Mening og relevans Eleven forstår formålet og forbindelsen til noget vigtigt.	En logisk forklaring af formål og sammenhæng kan være afgørende; 'fordi vi skal' giver sjældent mening.
5	Færre afbrydelser under arbejdet Mindre kontakt, trafik og uvedkommende stimuli omkring eleven.	Afbrydelser kan bryde koncentrationen og gøre genstart vanskelig; aftal tydelige signaler for kontakt.	Interesse og nysgerrighed Emner og arbejdsformer vækker lyst til at undersøge mere.	Særlige interesser kan være bro til nye fagområder, men bør ikke kun bruges som belønning.
6	Mulighed for at trække sig – uden at forlade klassen Skærmning samtidig med fortsat nærhed til undervisning og fællesskab.	Et tilgængeligt, skærmet sted giver mulighed for regulering, mens eleven fortsat er del af klassen.	Valg og medbestemmelse Eleven får reelle valg inden for tydelige rammer.	Få, tydelige valgmuligheder og tid til at vælge giver selvbestemmelse uden uoverskuelig åbenhed.
7	Social tryghed / mindre oplevelse af at være i fokus En mere privat arbejdsposition kan mindske oplevelsen af at blive iagttaget.	Mindre oplevelse af at blive iagttaget kan reducere socialt pres, maskering og frygt for at gøre noget forkert.	Passende udfordringer Opgaven kræver indsats, men opleves mulig at løse.	Faglig kompleksitet kan motivere, når opgaven er entydig og ikke kræver unødigt social afkodning.
8	Kontrol over graden af skærmning Placering, indgang og personlig indretning kan tilpasses elevens behov.	Eleven bør kunne justere skærmningen, fordi behovet kan ændre sig med opgave, belastning og dagsform.	Ansvar og tillid Eleven får en rolle, der viser, at andre regner med elevens bidrag.	En ægte ekspert- eller ansvarsrolle kan fremhæve styrker uden at kræve, at eleven står i centrum.
9	Visuel struktur og personlige støttesignaler Piktogrammer, planer og kendte visuelle signaler kan placeres ved arbejdspladsen.	Visuelle planer og konkrete signaler gør rækkefølge, tid, pauser og forventninger mere forudsigelige.	Fordybelse og flow Eleven får tid til sammenhængende arbejde med noget engagerende.	Længere, uafbrudte perioder giver mulighed for dyb koncentration og kvalitetsarbejde.
10	Bevægelse, stillingsskift og aktive pauser Behov for motorisk regulering og variation i arbejdsformen.	Bevægelse eller selvregulerende bevægelser kan støtte ro; formen skal vælges sammen med eleven.	Betydningsfuldt bidrag Elevens arbejde eller viden gør en mærkbar forskel for andre.	Viden og produkter kan deles på en valgt måde, så bidraget ses uden tvungen mundtlig deltagelse.

VIGTIGT Autistiske elever er forskellige. Tag udgangspunkt i elevens egen sanseprofil, kommunikation, styrker og erfaringer. Faktorerne kan være relevante for alle elever og skal altid afklares med den enkelte. Faktorer i samme række er ikke nødvendigvis direkte forbundne.

SKEMA 3 AF 4 · ELEVER MED ADHD

Hygiejne- og motivationsfaktorer

Herzbergs tofaktorteori omsat til elevens skolehverdag.

TOFAKTORTEORIEN I SKOLEN Hygiejnefaktorer reducerer barrierer og mistrivsel. Motivationsfaktorer skaber lyst, engagement og udvikling, når grundbetingelserne er tilstrækkelige.

NR.	HYGIEJNEFAKTOR <i>Det der skal være i orden</i>	BETYDNING FOR ELEVER MED ADHD	MOTIVATIONSFAKTOR <i>Det der skaber engagement</i>	BETYDNING FOR ELEVER MED ADHD
1	Auditiv ro / lavere baggrundsstøj Støj og lyd skal fylde mindre, så eleven kan bruge energien på undervisningen.	Irrelevant lyd kan kapre opmærksomheden; nogle profiterer dog af lav, kontrolleret lyd frem for stilhed.	Oplevelse af mestring Eleven oplever at kunne lykkes gennem egen indsats.	Korte opgaver med et tydeligt slutpunkt giver hyppige succesoplevelser og energi til næste trin.
2	Visuel ro / færre bevægelser i synsfeltet Mindre visuel uro omkring arbejdspladsen.	Færre synlige distraktioner gør det lettere at fastholde målet og vende tilbage efter et opmærksomhedsskift.	Anerkendelse af indsats og styrker Indsats, strategier, udvikling og styrker bliver set.	Hurtig, specifik feedback virker bedst, mens opgaven og indsatsen stadig er nærværende.
3	Fysisk afgrænset arbejdszone Et tydeligt sted til individuelt arbejde og fordybelse.	En tydelig zone samler materialer og gør start, rækkefølge og afslutning mere synlig.	Synlige fremskridt Eleven kan se, hvad der er lært, og hvad næste skridt er.	Tjekmærker, delmål og visuelle fremskridtslinjer gør belønningen ved fremdrift mere umiddelbar.
4	Fast og genkendelig arbejdsplads Samme base kan øge forudsigelighed og reducere skift.	En fast base og faste pladser til ting reducerer krav til arbejdshukommelsen; variation kan stadig planlægges.	Mening og relevans Eleven forstår formålet og forbindelsen til noget vigtigt.	En tydelig her-og-nu-værdi eller praktisk anvendelse hjælper eleven med at aktivere indsatsen.
5	Færre afbrydelser under arbejdet Mindre kontakt, trafik og uvedkommende stimuli omkring eleven.	Afbrydelser kan slette det mentale næste trin; korte, beskyttede arbejdsblokke gør genstart lettere.	Interesse og nysgerrighed Emner og arbejdsformer vækker lyst til at undersøge mere.	Nysgerrighed, nyhed, humor og praktisk aktivitet kan tænde opmærksomheden og fastholde den.
6	Mulighed for at trække sig – uden at forlade klassen Skærmning samtidig med fortsat nærhed til undervisning og fællesskab.	Et roligt sted i klassen kan bruges til at nulstille og vende tilbage uden at opleve udstødelse.	Valg og medbestemmelse Eleven får reelle valg inden for tydelige rammer.	Begrænsede valg om rækkefølge, metode eller pauser øger kontrol uden at gøre opgaven uoverskuelig.
7	Social tryghed / mindre oplevelse af at være i fokus En mere privat arbejdsposition kan mindske oplevelsen af at blive iagttaget.	Privat støtte og korrektion mindsker skam og gør det tryggere at bede om hjælp eller prøve igen.	Passende udfordringer Opgaven kræver indsats, men opleves mulig at løse.	Korte, intensive udfordringer med hurtig respons kan give passende stimulation og fokus.
8	Kontrol over graden af skærmning Placering, indgang og personlig indretning kan tilpasses elevens behov.	Eleven kan vælge graden af skærmning, så miljøet hverken bliver for distraherende eller understimulerende.	Ansvar og tillid Eleven får en rolle, der viser, at andre regner med elevens bidrag.	Aktive, synlige roller med klart ansvar kan omsætte energi og initiativ til noget værdifuldt.
9	Visuel struktur og personlige støttesignaler Piktogrammer, planer og kendte visuelle signaler kan placeres ved arbejdspladsen.	Timer, tjeklister, farvekoder og ét synligt næste trin aflaster planlægning og tidsfornemmelse.	Fordybelse og flow Eleven får tid til sammenhængende arbejde med noget engagerende.	Fokussprints med timer, tydeligt mål og mulighed for bevægelsesreset kan skabe flow.
10	Bevægelse, stillingsskift og aktive pauser Behov for motorisk regulering og variation i arbejdsformen.	Planlagt bevægelse og stillingsskift kan regulere aktivering og bør indgå som arbejdsstrategi.	Betydningsfuldt bidrag Elevens arbejde eller viden gør en mærkbar forskel for andre.	Et konkret resultat, en modtager eller mulighed for at hjælpe andre gør indsatsen mere nærværende.

VIGTIGT Nogle elever med ADHD søger mere stimulation, mens andre har brug for mindre. Målet er passende regulering – ikke nødvendigvis maksimal ro. Faktorerne kan være relevante for alle elever og skal altid afklares med den enkelte. Faktorer i samme række er ikke nødvendigvis direkte forbundne.

SKEMA 4 AF 4 · SÆRLIGT SENSITIVE ELEVER

Hygiejne- og motivationsfaktorer

Herzbergs tofaktorteori omsat til elevens skolehverdag.

TOFAKTORTEORIEN I SKOLEN Hygiejnefaktorer reducerer barrierer og mistrivsel. Motivationsfaktorer skaber lyst, engagement og udvikling, når grundbetingelserne er tilstrækkelige.

NR.	HYGIEJNEFAKTOR <i>Det der skal være i orden</i>	BETYDNING FOR SÆRLIGT SENSITIVE ELEVER	MOTIVATIONSFAKTOR <i>Det der skaber engagement</i>	BETYDNING FOR SÆRLIGT SENSITIVE ELEVER
1	Auditiv ro / lavere baggrundsstøj Støj og lyd skal fylde mindre, så eleven kan bruge energien på undervisningen.	Små og vedvarende lyde kan bruge meget energi; ro gør det lettere at bevare overskud gennem dagen.	Oplevelse af mestring Eleven oplever at kunne lykkes gennem egen indsats.	Trygge rammer og realistiske mål gør det muligt at lykkes uden offentlig sammenligning.
2	Visuel ro / færre bevægelser i synsfeltet Mindre visuel uro omkring arbejdspladsen.	Mange indtryk og bevægelser kan give mental træthed; et enkelt synsfelt støtter koncentrationen.	Anerkendelse af indsats og styrker Indsats, strategier, udvikling og styrker bliver set.	Oprigtig og diskret anerkendelse af omhu, kreativitet og indsats kan virke stærkere end offentlig ros.
3	Fysisk afgrænset arbejdszone Et tydeligt sted til individuelt arbejde og fordybelse.	En tydeligt afgrænset zone giver et pusterum fra løbende sanse- og følelsesindtryk.	Synlige fremskridt Eleven kan se, hvad der er lært, og hvad næste skridt er.	Portfolio eller rolig refleksion gør udviklingen synlig uden konstant præstationsmåling.
4	Fast og genkendelig arbejdsplads Samme base kan øge forudsigelighed og reducere skift.	En kendt plads kan skabe ro og mindske den energi, der bruges på at orientere sig i nye rammer.	Mening og relevans Eleven forstår formålet og forbindelsen til noget vigtigt.	Emner med menneskelig, etisk eller praktisk betydning kan skabe dybt engagement.
5	Færre afbrydelser under arbejdet Mindre kontakt, trafik og uvedkommende stimuli omkring eleven.	Hyppige henvendelser kan øge stress og efterbearbejdning; sammenhængende arbejdstid giver restitution.	Interesse og nysgerrighed Emner og arbejdsformer vækker lyst til at undersøge mere.	Tid til fordybelse i elevens egne interesseområder kan vække stærk nysgerrighed.
6	Mulighed for at trække sig – uden at forlade klassen Skærming samtidig med fortsat nærhed til undervisning og fællesskab.	Eleven kan dæmpe indtryk uden at skulle vælge fællesskabet helt fra.	Valg og medbestemmelse Eleven får reelle valg inden for tydelige rammer.	Tid til at overveje få valgmuligheder giver ejerskab uden beslutningspres.
7	Social tryghed / mindre oplevelse af at være i fokus En mere privat arbejdsposition kan mindske oplevelsen af at blive iagttaget.	En privat placering kan mindske selvbevidsthed og belastning ved at registrere andres reaktioner.	Passende udfordringer Opgaven kræver indsats, men opleves mulig at løse.	Udfordringer i overskuelige trin og med tryk støtte giver mod til at strække sig.
8	Kontrol over graden af skærming Placering, indgang og personlig indretning kan tilpasses elevens behov.	Indflydelse på placering og åbenhed kan reducere afmagt og gøre reguleringen mere præcis.	Ansvar og tillid Eleven får en rolle, der viser, at andre regner med elevens bidrag.	Omsorgsfulde eller grundige roller kan være meningsfulde, hvis ansvaret ikke bliver for belastende.
9	Visuel struktur og personlige støttesignaler Piktogrammer, planer og kendte visuelle signaler kan placeres ved arbejdspladsen.	Rolige, enkle visuelle signaler skaber overblik; for mange piktogrammer kan selv blive en belastning.	Fordybelse og flow Eleven får tid til sammenhængende arbejde med noget engagerende.	Et roligt tempo og sammenhængende tid understøtter dyb bearbejdning og kreativitet.
10	Bevægelse, stillingsskift og aktive pauser Behov for motorisk regulering og variation i arbejdsformen.	Rolige aktive pauser, stræk eller stillingsskift kan genskabe overskud uden ekstra overstimulering.	Betydningsfuldt bidrag Elevens arbejde eller viden gør en mærkbar forskel for andre.	At hjælpe, skabe kvalitet eller forbedre noget for andre kan give mening uden at kræve opmærksomhed.

VIGTIGT 'Særligt sensitiv' beskriver et oplevet træk eller behovsmønster og er ikke en diagnose. Brug elevens egne beskrivelser som udgangspunkt. Faktorerne kan være relevante for alle elever og skal altid afklares med den enkelte. Faktorer i samme række er ikke nødvendigvis direkte forbundne.

ELEVENES EGEN STEMME

Min skoleprofil

Et spørgeskema om det, der hjælper dig med at have det godt og få lyst til at lære.

Navn: _____

Klasse: _____

Dato: _____

SÅDAN GØR DU Læs én sætning ad gangen, og sæt ét kryds fra 1 til 5. Der er ingen rigtige eller forkerte svar. Du må få spørgsmålene læst op, holde pause eller springe et spørgsmål over.

Hvor meget passer sætningen på dig?

1 Slet ikke

2 Lidt

3 Noget

4 Meget

5 Rigtig meget

Del 1 | Det jeg har brug for i skolen *Hygiejnefaktorer*

Nr.	Sæt ét kryds i hver række	1	2	3	4	5
H1	Jeg har brug for, at der er mindre støj og færre lyde omkring mig, når jeg arbejder.	☐	☐	☐	☐	☐
H2	Jeg har brug for, at der er færre ting og bevægelser at se på omkring min arbejdsplads.	☐	☐	☐	☐	☐
H3	Jeg har brug for en tydeligt afgrænset plads, hvor jeg kan arbejde alene og fordybe mig.	☐	☐	☐	☐	☐
H4	Jeg har brug for at kunne arbejde på den samme, kendte plads.	☐	☐	☐	☐	☐
H5	Jeg har brug for at kunne arbejde uden mange afbrydelser fra mennesker og ting omkring mig.	☐	☐	☐	☐	☐
H6	Jeg har brug for at kunne trække mig lidt tilbage uden at skulle forlade klassen.	☐	☐	☐	☐	☐
H7	Jeg har brug for en arbejdsplads, hvor jeg ikke føler, at alle kan se på mig.	☐	☐	☐	☐	☐
H8	Jeg har brug for selv at kunne vælge, hvor åben eller afskærmet min arbejdsplads skal være.	☐	☐	☐	☐	☐
H9	Jeg har brug for, at billeder, planer eller andre visuelle hjælpemidler er tæt på min arbejdsplads.	☐	☐	☐	☐	☐
H10	Jeg har brug for at kunne bevæge mig, skifte stilling eller holde en aktiv pause.	☐	☐	☐	☐	☐

Mine tre vigtigste behov Vælg tre svar, der betyder mest for, at du kan have det godt og lære.

	Skriv spørgsmålets nummer eller de vigtigste ord	Vigtigt 1-5	Sådan er det i skolen nu 1-5
1		_____	_____
2		_____	_____
3		_____	_____

DEL 2

Det der giver mig lyst til at lære

Tænk på undervisning, hvor du får lyst til at gå i gang eller fortsætte.

Hvor meget passer sætningen på dig?

	1 Slet ikke	2 Lidt	3 Noget	4 Meget	5 Rigtig meget
Nr.	Sæt ét kryds i hver række				
M1	Jeg får mere lyst til at lære, når jeg oplever, at jeg kan lykkes.	☐	☐	☐	☐
M2	Jeg får mere lyst til at lære, når voksne lægger mærke til min indsats.	☐	☐	☐	☐
M3	Jeg får mere lyst til at lære, når jeg kan se, at jeg bliver bedre.	☐	☐	☐	☐
M4	Jeg får mere lyst til at lære, når jeg forstår, hvorfor vi skal lære det.	☐	☐	☐	☐
M5	Jeg får mere lyst til at lære, når emnet interesserer mig.	☐	☐	☐	☐
M6	Jeg får mere lyst til at lære, når jeg kan bruge noget, jeg allerede ved meget om.	☐	☐	☐	☐
M7	Jeg får mere lyst til at lære, når jeg får tid til at fordybe mig uden mange afbrydelser.	☐	☐	☐	☐
M8	Jeg får mere lyst til at lære, når jeg må vælge mellem forskellige opgaver.	☐	☐	☐	☐
M9	Jeg får mere lyst til at lære, når jeg må vælge, hvordan jeg vil arbejde.	☐	☐	☐	☐
M10	Jeg får mere lyst til at lære, når jeg må vælge, hvordan jeg viser, hvad jeg har lært.	☐	☐	☐	☐
M11	Jeg får mere lyst til at lære, når jeg får et ansvar, som passer til mig.	☐	☐	☐	☐
M12	Jeg får mere lyst til at lære, når opgaven er delt op i korte mål.	☐	☐	☐	☐
M13	Jeg får mere lyst til at lære, når jeg hurtigt får at vide, om jeg er på rette vej.	☐	☐	☐	☐
M14	Jeg får mere lyst til at lære, når undervisningen varierer.	☐	☐	☐	☐
M15	Jeg får mere lyst til at lære, når jeg må bruge kroppen eller arbejde praktisk.	☐	☐	☐	☐
M16	Jeg får mere lyst til at lære, når jeg kan arbejde alene i ro.	☐	☐	☐	☐
M17	Jeg får mere lyst til at lære, når jeg kan arbejde sammen med nogen, jeg er tryk ved.	☐	☐	☐	☐
M18	Jeg får mere lyst til at lære, når det, jeg laver, hjælper eller betyder noget for andre.	☐	☐	☐	☐
M19	Jeg får mere lyst til at lære, når jeg får lov til at begynde igen efter en svær start.	☐	☐	☐	☐
M20	Jeg får mere lyst til at lære, når der er en venlig konkurrence.	☐	☐	☐	☐

Mine tre stærkeste motivationsfaktorer Vælg tre svar, der bedst kan få dig i gang eller hjælpe dig med at fortsætte.

	Skriv spørgsmålets nummer eller de vigtigste ord	Vigtigt 1-5	Det bruger vi i skolen nu 1-5
1		_____	_____
2		_____	_____
3		_____	_____

SAMTALESIDE

Fortæl mere med dine egne ord

Du kan skrive selv, tegne eller få en voksen til at skrive det, du siger.

Jeg føler mig mest tryk i skolen, når ...

Det er sværest for mig at lære, når ...

Jeg får mest lyst til at lære, når ...

Når jeg har brug for hjælp, er det bedst, at en voksen ...

Noget voksne tit misforstår om mig, er ...

Den ændring, der vil hjælpe mig mest lige nu, er ...

Aftaler vi kan prøve. Vælg helst kun 1-3 ændringer ad gangen.

Aftale	Skriv her
Det vil vi prøve	
Hvem hjælper?	
Hvornår begynder vi?	
Hvornår taler vi om det igen?	

VEJLEDNING TIL DEN VOKSNE

Sådan bruges elevens svar

Formålet er at skabe en samtale og vælge få, konkrete ændringer - ikke at placere eleven i en bestemt elevtype.

IKKE EN TEST ELLER DIAGNOSE. Spørgeskemaet er et dialogredskab. Et højt eller lavt tal er ikke i sig selv et problem, og svarene må ikke bruges alene til vurdering eller diagnosticering.

- 1. Find elevens tydelige 4- og 5-svar.** De viser faktorer, der sandsynligvis betyder meget for eleven.
- 2. Se forskelligt på de to dele.** Høje H-svar peger på nødvendige betingelser; høje M-svar peger på mulige drivkræfter.
- 3. Spørg til hverdagen nu.** Et vigtigt behov bliver først et indsatsområde, hvis det ikke er tilstrækkeligt opfyldt.
- 4. Vælg få handlinger sammen.** Aftal 1-3 konkrete ændringer og hvem der gør hvad.
- 5. Følg op efter 2-4 uger.** Spørg eleven, om ændringen virker, og juster den sammen.

Hvilke områder dækker spørgsmålene?

Del	Faktorområde	Spørgsmål
Hygiejnefaktorer	Auditiv ro / lavere baggrundsstøj	H1
Hygiejnefaktorer	Visuel ro / færre bevægelser i synsfeltet	H2
Hygiejnefaktorer	Fysisk afgrænset arbejdszone	H3
Hygiejnefaktorer	Fast og genkendelig arbejdsplads	H4
Hygiejnefaktorer	Færre afbrydelser under arbejdet	H5
Hygiejnefaktorer	Mulighed for at trække sig – uden at forlade klassen	H6
Hygiejnefaktorer	Social tryghed / mindre oplevelse af at være i fokus	H7
Hygiejnefaktorer	Kontrol over graden af skærmning	H8
Hygiejnefaktorer	Visuel struktur og personlige støttesignaler	H9
Hygiejnefaktorer	Bevægelse, stillingsskift og aktive pauser	H10
Motivationsfaktorer	Mestring, anerkendelse og fremskridt	M1-M3
Motivationsfaktorer	Mening, interesser og fordybelse	M4-M7
Motivationsfaktorer	Valg, ansvar og måden at vise viden på	M8-M11
Motivationsfaktorer	Delmål, feedback, variation og aktivitet	M12-M15
Motivationsfaktorer	Arbejdsform, bidrag, genstart og konkurrence	M16-M20

YNGRE ELEVER: Spørgsmålene læses højt som en samtale. Brug eventuelt kun svarene 1, 3 og 5, og giv god tid imellem spørgsmålene.

AVA-relevans i læringsmiljøet ud fra læringsprofiler

Præsentation af læringsprofiler - Fire skemaer med hygiejnefaktorer i rækker og læringsprofiler i kolonner

FORMÅL

Skemaerne skal hjælpe med at identificere, hvornår AVA fra min-ava.dk kan være et relevant fysisk læringsmiljøtiltag. Vurderingen tager udgangspunkt i elevens konkrete behov og læringsprofil – ikke i diagnosen alene.

Sådan læses skemaerne

5 Meget høj relevans	4 Høj relevans	3 Moderat relevans	2 Lav relevans	1 Ikke relevant
AVA matcher hygiejnefaktoren og læringsprofilen meget direkte og kan være et centralt fysisk tiltag.	AVA matcher behovet tydeligt og vil ofte være et væsentligt element i læringsmiljøet.	AVA kan være et relevant element, men bør normalt kombineres med andre tilpasninger.	AVA kan have en begrænset eller situationsbestemt effekt, men er sjældent hovedtiltaget.	AVA adresserer ikke dette behov i væsentlig grad; andre tilpasninger er mere relevante.

Find elevens læringsprofil på næste side. Læringsprofilen sammenholdes med elevens vigtigste hygiejnefaktorer i skema 1 – 4.

SANS = sansesensitiv · VIS = visuelt let afledelig · STR = struktursøgende · FOR = selvstændig fordyber · EKS = eksekutivt støttet · TRY = tryghedssøgende · BEV = bevægelses-/praktisk · SOC = socialt lærende. En elev kan have flere profiler samtidig.

Hvad AVA faktisk bidrager med

- Direkte: visuel afskærmning, lokal lyddæmpning og en fysisk afgrænset arbejdszone.
- Direkte: mulighed for at arbejde mere skærmet, men fortsat midt i klassefællesskabet.
- Indirekte: en fast base, personlig indretning og mulighed for visuelle støttesignaler/piktogrammer.
- Ikke en erstatning for: bevægelse, relationsarbejde, undervisningsdifferentiering, opgavestruktur eller anden specialpædagogisk støtte.

Fagligt forbehold

Tabellerne er et pædagogisk screenings- og refleksionsværktøj. De er ikke validerede diagnostiske skalaer. Den bedste vurdering opnås ved at kombinere elevens egen oplevelse, observationer i forskellige undervisningssituationer og en tidsafgrænset afprøvning.

Kildegrundlag

[Min AVA – produkt og anvendelse](#) • [EMU – Viden om inkluderende læringsmiljøer](#) • [EMU – Inkluderende læringsmiljø som didaktisk princip](#) • [Social- og Boligstyrelsen – ADHD/autisme: faglige anbefalinger](#)

De 8 læringsprofiler

Praktisk beskrivelse af elevens læringsbehov, kendetegn og hensigtsmæssige læringsbetingelser

FORMÅL

Skemaet beskriver otte operationelle læringsprofiler. Profilerne er ikke diagnoser eller faste elevtyper; en elev kan have flere profiler samtidig, og profilen kan variere med fag, situation og belastning.

LÆRINGSPROFIL	BESKRIVELSE	TYPISKE KENDETEGN	ELEVEN PROFITERER TYPISK AF
1 · Sansesensitiv (SANS)	Registrerer sanseindtryk kraftigt og bruger relativt meget energi på at bearbejde lyd, lys, bevægelse og mennesker omkring sig.	Bliver hurtigere træt eller urolig ved støj og mange samtidige indtryk. Kan have svært ved at sortere uvigtige stimuli fra.	Lavere støjniveau, færre sanseindtryk, mulighed for afskærmning, pauser og større kontrol over omgivelserne.
2 · Visuelt let afledelig (VIS)	Opmærksomheden bliver let fanget af det, der sker i synsfeltet, også selv om eleven gerne vil koncentrere sig.	Følger bevægelse, døre, vinduer og klassekammerater. Mister lettere fokus, når andre bevæger sig i lokalet.	Færre visuelle forstyrrelser, overskuelig arbejdsplads, roligere synsfelt og en tydelig arbejdsretning.
3 · Struktursøgende (STR)	Fungerer bedst, når rammer, rækkefølge og forventninger er tydelige, genkendelige og forudsigelige.	Har behov for at vide hvad der skal ske, hvor længe og hvad der kommer bagefter. Kan blive usikker ved åbne opgaver eller ændringer.	Fast arbejdsplads, klare rutiner, visuelle planer, tydelige instruktioner og genkendelig struktur.
4 · Selvstændig fordyber (FOR)	Lærer og arbejder bedst, når der er mulighed for koncentration og sammenhængende perioder uden unødige afbrydelser.	Kan arbejde længe med relevante opgaver, men mister fokus ved gentagne afbrydelser. Foretrækker ofte individuel fordybelse.	Arbejdsro, færre afbrydelser, længere arbejdsintervaller og mulighed for en tydelig individuel arbejdszone.
5 · Eksekutivt støttet (EKS)	Kan forstå det faglige indhold, men har behov for støtte til at organisere, starte, fastholde og afslutte arbejdet.	Har svært ved opstart, prioritering, materialer, flere instruktioner samtidig eller at få en opgave gjort færdig.	Opgaver i mindre trin, tjeklister, tidsstøtte, én instruktion ad gangen, hjælp til opstart og færre distraktioner.
6 · Tryghedssøgende (TRY)	Adgangen til læring afhænger i høj grad af oplevelsen af sikkerhed, overskuelighed og mulighed for at regulere belastning.	Kan blive tilbageholdende eller urolig ved uforudsete situationer, social usikkerhed eller manglende mulighed for at trække sig.	Fast og genkendelig base, forudsigelighed, trygge relationer, mulighed for tilbagetrækning og gradvis deltagelse.
7 · Bevægelses-/praktisk (BEV)	Koncentrerer sig og forstår ofte bedre gennem bevægelse, handling, konkrete materialer og praktiske erfaringer.	Har svært ved lange stillesiddende perioder. Søger variation, bevægelse eller konkrete opgaver og arbejder ofte bedre efter aktivitet.	Bevægelsespauser, praktiske aktiviteter, skiftende arbejdsstillinger, konkrete materialer og variation i undervisningen.
8 · Socialt lærende (SOC)	Bearbejder og udvikler forståelse gennem dialog, samarbejde, fælles problemløsning og kontakt med andre.	Tænker højt, spørger andre og lærer gennem samtale. Kan miste energi eller motivation ved meget langvarigt individuelt arbejde.	Makker- og gruppearbejde, dialog, mundtlig feedback, fælles problemløsning og mulighed for at forklare stof til andre.

Brug af modellen: Beskriv først elevens konkrete profilkombination og koble derefter relevante hygiejne- og motivationsfaktorer på. Læringsprofilen beskriver behov og læringsbetingelser – ikke diagnose.

Skema 1 • Neurotypiske elever

For de fleste neurotypiske elever vil almindelig klasseindretning og pædagogiske tilpasninger være tilstrækkelige. AVA er derfor primært relevant i særlige perioder eller ved et tydeligt individuelt behov for ekstra ro, afskærmning eller fordybelse.

HYGIEJNEFAKTOR	SANS Sansesensitiv	VIS Visuelt let afledelig	STR Struktur- søgende	FOR Selvstændig fordyber	EKS Eksekutivt støttet	TRY Trygheds- søgende	BEV Bevægelses-/ praktisk	SOC Socialt lærende
Auditiv ro / lavere baggrundsstøj Støj og lyd skal fylde mindre, så eleven kan bruge energien på undervisningen.	4	2	1	3	3	2	1	1
Visuel ro / færre bevægelser i synsfeltet Mindre visuel uro omkring arbejdspladsen.	3	4	1	3	3	2	1	1
Fysisk afgrænset arbejdszone Et tydeligt sted til individuelt arbejde og fordybelse.	3	3	2	4	2	3	1	1
Fast og genkendelig arbejdsplads Samme base kan øge forudsigelighed og reducere skift.	1	1	3	2	2	3	1	1
Færre afbrydelser under arbejdet Mindre kontakt, trafik og uvedkommende stimuli omkring eleven.	3	3	1	4	3	2	1	1
Mulighed for at trække sig – uden at forlade klassen Skærmning samtidig med fortsat nærhed til undervisning og fællesskab.	3	3	1	3	2	4	1	2
Social tryghed / mindre oplevelse af at være i fokus En mere privat arbejdsposition kan mindske oplevelsen af at blive iagttaget.	2	1	1	1	1	3	1	2
Kontrol over graden af skærmning Placering, indgang og personlig indretning kan tilpasses elevens behov.	3	3	2	2	2	3	1	1
Visuel struktur og personlige støttesignaler Piktogrammer, planer og kendte visuelle signaler kan placeres ved arbejdspladsen.	1	1	3	1	3	2	1	1
Bevægelse, stillingsskift og aktive pauser Behov for motorisk regulering og variation i arbejdsformen.	1	1	1	1	1	1	1	1

5 = meget høj 4 = høj 3 = moderat 2 = lav 1 = ikke relevant • Kombinér flere profiler, hvis de passer på eleven.

Skema 2 • Elever med autisme

AVA er særligt relevant, når elevens belastning hænger sammen med sanseindtryk, fysisk uoverskuelighed, social eksponering eller behov for en fast og tryk base. Individuelle forskelle er store.

HYGIEJNEFAKTOR	SANS Sanesensitiv	VIS Visuelt let afledelig	STR Struktur- søgende	FOR Selvstændig fordyber	EKS Eksekutivt støttet	TRY Trygheds- søgende	BEV Bevægelses-/ praktisk	SOC Socialt lærende
Auditiv ro / lavere baggrundsstøj Støj og lyd skal fylde mindre, så eleven kan bruge energien på undervisningen.	5	4	3	4	4	5	2	2
Visuel ro / færre bevægelser i synsfeltet Mindre visuel uro omkring arbejdspladsen.	5	5	3	4	4	5	2	2
Fysisk afgrænset arbejdszone Et tydeligt sted til individuelt arbejde og fordybelse.	5	4	5	5	4	5	2	3
Fast og genkendelig arbejdsplads Samme base kan øge forudsigelighed og reducere skift.	4	2	5	3	4	5	2	2
Færre afbrydelser under arbejdet Mindre kontakt, trafik og uvedkommende stimuli omkring eleven.	4	4	3	5	4	5	2	2
Mulighed for at trække sig – uden at forlade klassen Skærmning samtidig med fortsat nærhed til undervisning og fællesskab.	5	4	4	4	4	5	2	3
Social tryghed / mindre oplevelse af at være i fokus En mere privat arbejdsposition kan mindske oplevelsen af at blive iagttaget.	4	2	3	2	2	5	2	3
Kontrol over graden af skærmning Placering, indgang og personlig indretning kan tilpasses elevens behov.	5	4	5	4	4	5	2	2
Visuel struktur og personlige støttesignaler Piktogrammer, planer og kendte visuelle signaler kan placeres ved arbejdspladsen.	3	3	5	3	5	4	2	2
Bevægelse, stillingsskift og aktive pauser Behov for motorisk regulering og variation i arbejdsformen.	1	1	1	1	1	1	1	1

5 = meget høj 4 = høj 3 = moderat 2 = lav 1 = ikke relevant • Kombinér flere profiler, hvis de passer på eleven.

Skema 3 • Elever med AD/HD

AVA er især relevant, når koncentrationsvanskeligheder udløses eller forstærkes af lyd, bevægelse og afbrydelser. Ved primært bevægelsesbehov skal AVA kombineres med aktive pauser og variation.

HYGIEJNEFAKTOR	SANS Sansesensitiv	VIS Visuelt let afledelig	STR Struktur- søgende	FOR Selvstændig fordyber	EKS Eksekutivt støttet	TRY Trygheds- søgende	BEV Bevægelses-/ praktisk	SOC Socialt lærende
Auditiv ro / lavere baggrundsstøj Støj og lyd skal fylde mindre, så eleven kan bruge energien på undervisningen.	5	4	2	4	5	3	2	2
Visuel ro / færre bevægelser i synsfeltet Mindre visuel uro omkring arbejdspladsen.	4	5	2	4	5	3	2	2
Fysisk afgrænset arbejdszone Et tydeligt sted til individuelt arbejde og fordybelse.	4	5	3	5	5	3	2	2
Fast og genkendelig arbejdsplads Samme base kan øge forudsigelighed og reducere skift.	2	2	4	3	4	3	2	2
Færre afbrydelser under arbejdet Mindre kontakt, trafik og uvedkommende stimuli omkring eleven.	4	5	2	5	5	3	2	2
Mulighed for at trække sig – uden at forlade klassen Skærmning samtidig med fortsat nærhed til undervisning og fællesskab.	4	4	2	4	4	3	2	2
Social tryghed / mindre oplevelse af at være i fokus En mere privat arbejdsposition kan mindske oplevelsen af at blive iagttaget.	2	2	2	2	2	4	2	2
Kontrol over graden af skærmning Placering, indgang og personlig indretning kan tilpasses elevens behov.	4	4	3	3	4	3	2	2
Visuel struktur og personlige støttesignaler Piktogrammer, planer og kendte visuelle signaler kan placeres ved arbejdspladsen.	2	3	4	2	5	3	2	2
Bevægelse, stillingsskift og aktive pauser Behov for motorisk regulering og variation i arbejdsformen.	1	1	1	1	1	1	1	1

5 = meget høj 4 = høj 3 = moderat 2 = lav 1 = ikke relevant • Kombinér flere profiler, hvis de passer på eleven.

Skema 4 · Særligt sensitive elever

“Særligt sensitiv” bruges her beskrivende – ikke som diagnose. AVA er mest relevant, når eleven tydeligt påvirkes af sansebelastning, afbrydelser eller social eksponering i klasselokalet.

HYGIEJNEFAKTOR	SANS Sanesensitiv	VIS Visuelt let afledelig	STR Struktur- søgende	FOR Selvstændig fordyber	EKS Eksekutivt støttet	TRY Trygheds- søgende	BEV Bevægelses-/ praktisk	SOC Socialt lærende
Auditiv ro / lavere baggrundsstøj Støj og lyd skal fylde mindre, så eleven kan bruge energien på undervisningen.	5	4	3	4	3	5	2	2
Visuel ro / færre bevægelser i synsfeltet Mindre visuel uro omkring arbejdspladsen.	5	5	3	4	3	5	2	2
Fysisk afgrænset arbejdszone Et tydeligt sted til individuelt arbejde og fordybelse.	5	4	3	5	3	5	2	2
Fast og genkendelig arbejdsplads Samme base kan øge forudsigelighed og reducere skift.	4	2	4	3	3	5	2	2
Færre afbrydelser under arbejdet Mindre kontakt, trafik og uvedkommende stimuli omkring eleven.	5	4	2	5	3	5	2	2
Mulighed for at trække sig – uden at forlade klassen Skærmning samtidig med fortsat nærhed til undervisning og fællesskab.	5	4	3	4	3	5	2	3
Social tryghed / mindre oplevelse af at være i fokus En mere privat arbejdsposition kan mindske oplevelsen af at blive iagttaget.	4	2	2	2	2	5	2	3
Kontrol over graden af skærmning Placering, indgang og personlig indretning kan tilpasses elevens behov.	5	4	3	3	3	5	2	2
Visuel struktur og personlige støttesignaler Piktogrammer, planer og kendte visuelle signaler kan placeres ved arbejdspladsen.	3	3	4	2	3	4	2	2
Bevægelse, stillingsskift og aktive pauser Behov for motorisk regulering og variation i arbejdsformen.	1	1	1	1	1	1	1	1

5 = meget høj 4 = høj 3 = moderat 2 = lav 1 = ikke relevant • Kombinér flere profiler, hvis de passer på eleven.